СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ «ОДУ
Ножай-Юртовского
муниципального района»
_____ В.Г.Болатмирзаев
01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад «Ирс»
с.Стерч-Керч»
от 31.08.2021 № 49-ОД

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протоколом № 1
31 08 2021г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ирс» с.Стерч-Керч» Ножай-Юртовского муниципального района на 2021-2024 годы

с. Стерч-Керч -2021г.

Паспорт программы развития на 2021-2024 гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Ирс» с.Стерч-Керч» на 2021-2024г.
Основания для разработки программы	1- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ» с изменениями от 8 декабря 2020 года; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 5.Устав МБДОУ
Разработчик программы	Заведующий МБДОУ - Р.Р.Эльтаева Старший воспитатель МБДОУ - Ф.Б.Гарбаева
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения за предыдущий период. В программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Проблема	. Необходимость профессионального развития педагогических работников в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2024 г. по следующим этапам: 1 этап – организационно-подготовительный (2021 год) оформление Программы развития ДОУ; 2 этап – основной развивающий этап (2021-2024 годы); -новый качественный уровень образовательной программы учреждения; -пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ; -осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; 3 этап – аналитико-информационный этап (2024 год) результативный; -подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ;

	- разработка Программы развития ДОУ на последующий период.
Цель программы	Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	Повышение качества воспитания и образования в детском саду. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детего сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Развитие физических качеств для сохранения и укрепления здоровья детей. Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через реализацию формируемой части ООП.

Раздел I. Информационный

1.1. Общие сведения

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ирс» с.Стерч-Керч »Ножай-Юртовского муниципального района.

Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: «МБДОУ«Детский сад «Ирс»с.Стерч-Керч».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ирс» с.Стерч-Керч», далее Учреждение, создано в 2017 году.

Вид дошкольного учреждения (организации) – «Детский сад»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 20 Л 02 №3019

Учредитель МБДОУ - Администрация муниципального образования «Ножай-Юртовский муниципальный район» Чеченской Республики /далее - учредитель/

Руководитель учреждения:Р.Р.Эльтаева

Адрес: с.Стерч-Керч,ул.Т.А.Чалаева,57

Телефон: (928)7387164

Адрес электронной почты: eltaeva.razet@bk.ru

Сайт Учреждения: http://irssterchkerch95dou95

Режим работы МБДОУ: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 07.00 до 19.00; 12 часовое пребывание; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2.Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Садик располагается в живописном месте, дом арендованный-125 кв.м.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения:

-методический кабинет, совмещенный с
медицинским кабинетом;
-групповые помещения (2)
- спальни (2)
- пищеблок
- санузел-(2)
- коридор
- кладовая

Территория детского сада

Территория детского сада занимает 0,15 га. Имеется просторный участок для игр. Территория детского сада ограждена забором из металлического шифера.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр. Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Имеются уголки изобразительной деятельности, уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Раздел II. Аналитический

В 2021-2022 учебном году будут функционировать 2 группы:
1 группа – младшая,
1 группа – старшая.

Наименование группы	Возраст	Списочный состав	График работы
Смешарики	От 2-4 лет	15	12 часов
Смурфики	4- 6 лет	10	12 часов

Образовательный процесс

МБДОУ будет реализовывать общеобразовательную программу дошкольного образования. Воспитательно -образовательную работу ведут 4 педагога: из них, 1 – старший воспитатель, 3- воспитателей.

2.1.Сведения о педагогических кадрах

Общий образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование	Средне – специальное образование
2021-2022	4	0	3 чел.

Педагогический стаж

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до10	От 10 до 15 лет
2021-2022	4	2 чел.	2чел.	—

2.2. Особенности организации предметно – пространственной среды

Современное понимание предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений в ДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Развивающая предметно – пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В каждой возрастной группе созданы:

-книжный уголок;

-уголок природы (наблюдений за природой);

-уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:

2.6.Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

В МБДОУ должна сложиться система взаимодействия с семьями воспитанников. Основные направления работы с семьей:

1.осуществлять преемственность семьи и дошкольного учреждения по всем вопросам физического воспитания детей;

2.вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;

3.всю работу строить на взаимопонимании и взаимопомощи.

Принципы:

-единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном учреждении и семье;

-индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;

-систематичность и последовательность работы.

Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей
Социальный паспорт семей МБДОУ на 2021-2022 учебный год

№	Состав семьи	Количество
1	Многодетные семьи	*10*
2	Семьи с опекаемыми детьми	*нет*
3	Семьи с детьми - инвалидами	*нет*
4	Семьи одиноких матерей	*нет*
6	Семьи риска	*нет*
7	Семьи, потерявшие кормильца	*нет*
8	Семьи, где родители инвалиды	*нет*
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	*нет*

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется также следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют не работающие: (62 % родителей), служащих (38%);

Раздел III. Концепция программы развития дошкольного учреждения
Цели и задачи Программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-

ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

1.коммуникативная – умение общаться;

2.социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

3.нформационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

4.продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

5.нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

6.физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальные направления развития деятельности ДОУ: «Качество образования» «Здоровье», «Сотрудничество» «Кадровый потенциал»

Основные принципы:

-принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

-принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

-принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

-принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

-принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

-принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

-принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

-принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Цели и задачи программы развития

Цель - создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях сотрудничества семьи и детского сада.

Основные задачи:

-повышение качества воспитания и образования в детском саду (путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей, новым образовательным технологиям (проектная деятельность, применение информационных технологий), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

-освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-развитие физических качеств для сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствование материально-технического обеспечения;

-повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через реализацию формируемой части ООП.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – обновление содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение и укрепление здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **Модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

1.Профессионализм воспитателя:

-имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

-владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

-свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

-владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

-владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

-проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

-умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

-стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Широко практикует активные формы обучения.

2. Проявление организационно-методических умений:

-использует в работе инновационные технологии;

-включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

-четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, креативен;

-воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

-развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

-здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, в физическом развитии – положительная динамика;

-коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение

понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

-физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

-интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

-креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

-любознательность - исследовательский интерес ребенка;

-инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

-ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

-произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

-эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, поддержка родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-личностно-ориентированную систему образования;

-обеспечение широкого развития новых форм дошкольного образования;

-принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду (содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную).

Раздел IV.Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Направления определены разделами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал» «Сотрудничество».

Раздел «Качество образования». Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

Раздел «Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада.

Раздел «Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Раздел «Сотрудничество». Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Сотрудничество с родителями воспитанников: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Раздел «Качество образования»

Цель: совершенствование образовательной деятельности детского сада. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

-создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;

-поэтапное обновление основной общеобразовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС ДО;

-обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;

-активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

План действий по реализации раздела программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2021 год)			

Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по обновлению ООП	2021-2022	Заведующий
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2021гг.	2021	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - сбор необходимой информации	В течение отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель
Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности	Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021-2022	Заведующий, Старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов	2021-2022	Старший воспитатель
Развивающий этап (2022-2023 годы)			
Новый качественный уровень образовательной программы	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС	2022-2023	Рабочая группа

учреждения	дошкольного образования и с учетом примерной ООП		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий; составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников	2021-2024	Заведующий, Старший воспитатель
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	Оборудовано групповое помещение развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2021-2023	Заведующий, Старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка, транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность	Постоянно	Заведующий, Старший воспитатель
Аналитико-информационный этап (2024 год)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства	Система контроля; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной	В течение отчетного периода 2024	Заведующий, Старший воспитатель

	деятельности		
Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -открытый информационно-аналитический доклад	2024	Заведующий

Прогнозируемый результат:

-обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества;

-повышение качества образовательной деятельности.

Раздел «Здоровье»

Цель: совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Задачи:

-формирование начальных представлений у детей о здоровом образе жизни;

-обеспечить условия для полноценного физического развития детей в детском саду;

-повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей;

-вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Направления работы	**Система мероприятий**	**Срок**	**Ответственный**
Организационно-подготовительный этап (2021 год)			
Создание условий для процесса реализации Программы в части сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2021	Старший воспитатель
Развивающий этап (2022-2023 годы)			
Укрепление материально-технической базы детского сада,	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений детского сада с позиции здоровьесбережения	пожарной безопасности территории, здания, помещений		
Повышение педагогического мастерства педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведуюший
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, ЗОЖ	Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, досуги и пр.). Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.). Создание страницы «Здоровые дети – в здоровой семье» на сайте детского сада, пополнение данной страницы материалами	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, администратор сайта
Аналитико-информационный этап (2024 год)			
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада,	Составление отчета	В течение всего отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель

совершенствованию предметно-развивающей среды			

Прогнозируемый результат:

-создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;

-оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

-повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Раздел «Сотрудничество»

Цель: сотрудничество педагогов и родителей в деятельности, в основу которого заложен личностно-деятельный подход.

Задачи:

-изучение лучшего опыта воспитания в детском саду и семье, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта воспитания;

-знакомство педагогов и родителей с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

-привлечение родителей к активному участию в совместных педагогических мероприятиях;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План действий по реализации раздела « Сотрудничество»

Направления работы	**Система мероприятий**	**Срок**	**Ответственный**
Организационно-подготовительный этап (2021 год)			
Оценка актуального состояния работы с родителями	Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством	2021	Заведующий

	образовательных услуг		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов работы, проектов	2021	Старший воспитатель
Развивающий этап (2022-2024 годы)			
Развитие разнообразных, способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Непрерывное образование воспитывающих взрослых: -разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. -оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2022-2024	Старший воспитатель, заведующий
Привлечение родительской общественности к	Совет Учреждения (родители), групповые	Постоянно	Заведующий

	образовательных услуг		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов работы, проектов	2021	Старший воспитатель
Развивающий этап (2022-2024 годы)			
Развитие разнообразных, способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Непрерывное образование воспитывающих взрослых: -разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. -оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2022-2024	Старший воспитатель, заведующий
Привлечение родительской общественности к	Совет Учреждения (родители), групповые	Постоянно	Заведующий

реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	родительские комитеты		
Презентация МБДОУ	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ, дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий; досугов), поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель
Аналитико-информационный этап (2024 год)			
Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), внесение необходимых корректировок	Ежегодно	Старший воспитатель
Мониторинг удовлетворенности	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Постоянно	Старший воспитатель, заведующий
Анализ взаимодействия с родителями	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, заведующий

Прогнозируемый результат:

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада:

-развитие интереса к сотрудничеству с детским садом;

-повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверж. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. С.-Пб: Детство – Пресс, 2005.

7. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.

8.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

9.Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002.

10.Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006.

11.Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. - М., 1994.

12.Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ. – М., 2009.